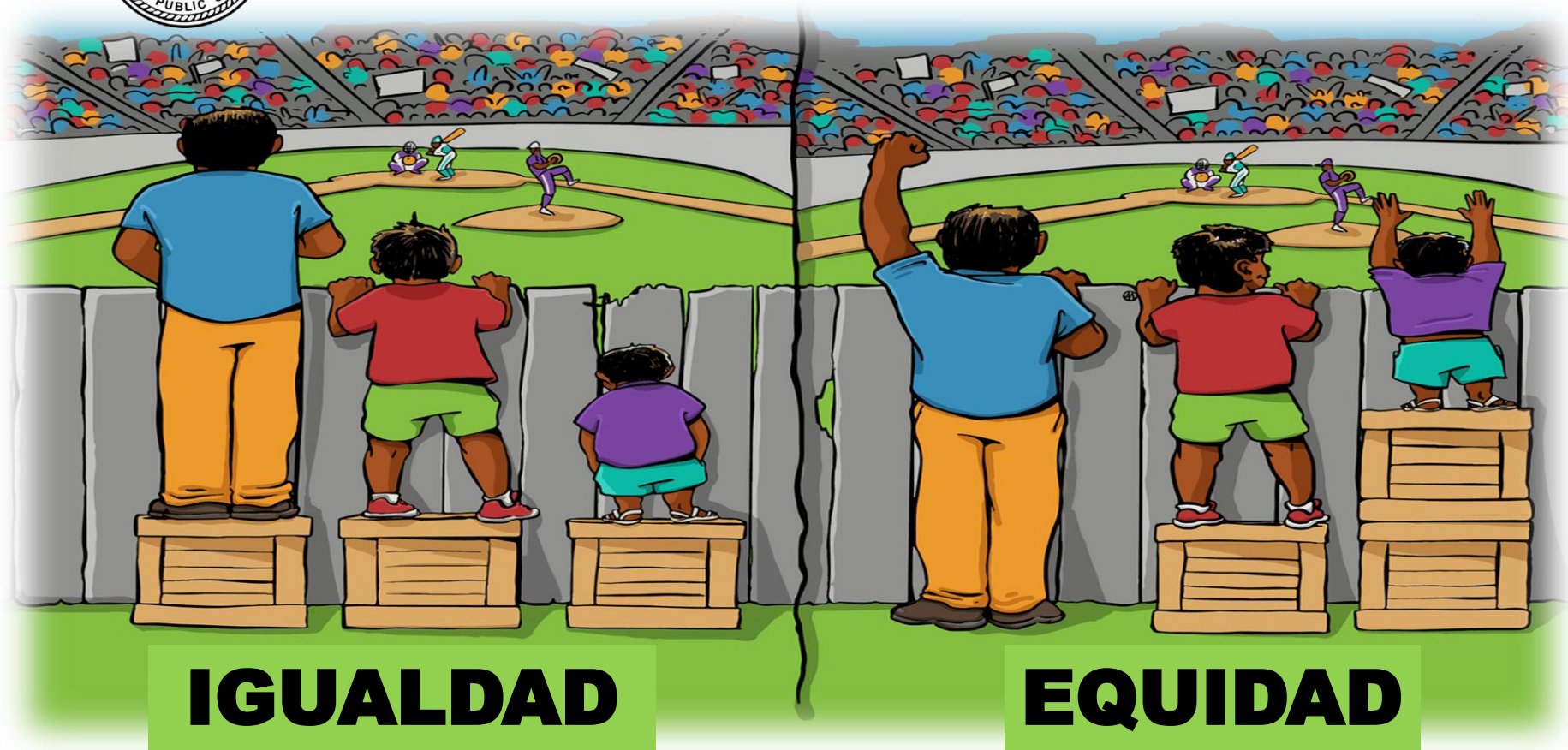




EQUIDAD Y EXCELENCIA EN LAS APS



IGUALDAD

EQUIDAD



EQUIDAD Y EXCELENCIA EN LAS APS

MIEMBROS DEL EQUIPO DE TRABAJO SOBRE LA EQUIDAD

Byron Amos (Presidente)
Cynthia Briscoe Brown
Leslie Grant
Erika Mitchell

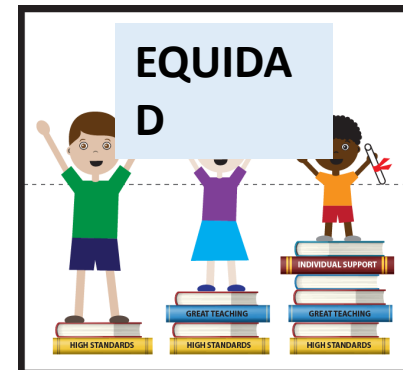
Equipo de trabajo consultivo sobre la equidad
Equipo de trabajo consultivo sobre la equidad
Equipo de trabajo consultivo sobre la equidad
Equipo de trabajo consultivo sobre la equidad
Equipo de trabajo consultivo sobre la equidad
Equipo de trabajo consultivo sobre la equidad
Equipo de trabajo consultivo sobre la equidad
Equipo de trabajo consultivo sobre la equidad
Equipo de trabajo consultivo sobre la equidad

Distrito 1	Trinity Lewis
Distrito 2	Semira Ajani
Distrito 3	Morna Francis
Distrito 4	Lisa Dwyer
Distrito 5	Shamkia M. Yizar
Distrito 6	Jessica Johnson
Asiento independiente 7	Greg Clay
Asiento independiente 8	Tom Dunn
Asiento independiente 9	Miriam Archibong



PRINCIPIO RECTOR EN ¿EQUIDAD?

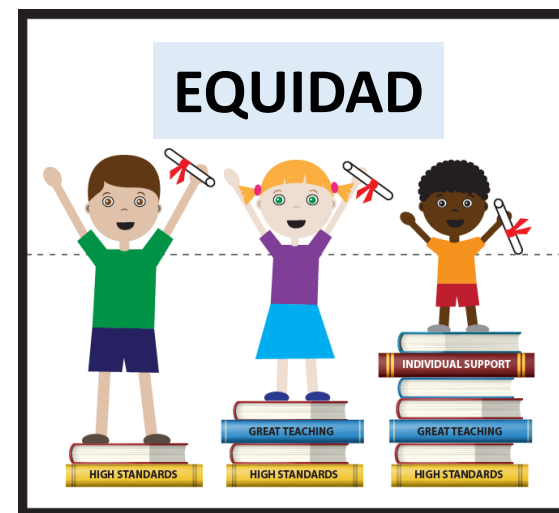
La equidad es tomar decisiones estratégicas con el objetivo de remediar las brechas de oportunidad y aprendizaje y crear un entorno sin barreras que permita a todos los estudiantes graduarse listos para la universidad y una carrera.





INTRODUCCIÓN AL COMPROMISO DE LA COMUNIDAD

Se pidió a los miembros del comité que realicen entrevistas “empáticas”. Estas son breves conversaciones que conectaron a los miembros con las experiencias auténticas de la comunidad y del personal de las Escuelas Públicas de Atlanta en relación con la equidad y la inequidad. Aunque queramos saber de las experiencias de inequidad de la gente, sus experiencias positivas también son valiosas al momento de tomar en cuenta lo que consideramos lo que queremos promover y construir.

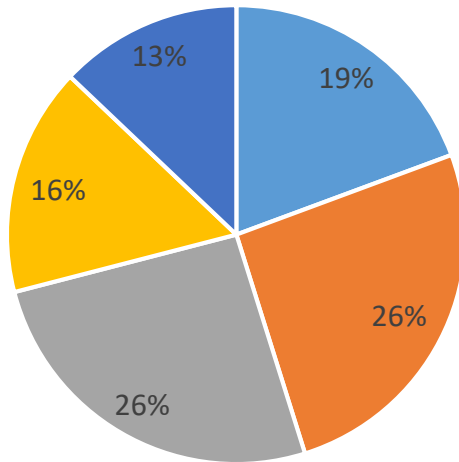




EQUIDAD Y EXCELENCIA EN LAS APS

COMPROMISO DE LA COMUNIDAD

APORTACIÓN



■ Students ■ Parents ■ Alumni

Estudiantes Padres Estudiantes Comunidad Persona

62
ENTREVISTAS
REALIZADAS



Modelos de políticas de equidad revisados

- ❖ Política de equidad de Roanoke**
- ❖ Política de equidad de Norfolk**
- ❖ Política de equidad de Portland**
- ❖ Política de equidad del distrito escolar unificado de Oakland**



EQUIDAD Y EXCELENCIA EN LAS APS

El grupo de trabajo sobre la equidad sigue el esquema y las ideas claves de la Junta para desarrollar el borrador de la Política de equidad (2 versiones)

Versión 1

Definición de la equidad → Finalidad/Llamada a la acción → Objetivos → Estructuras/Proceso para implementación y responsabilidad

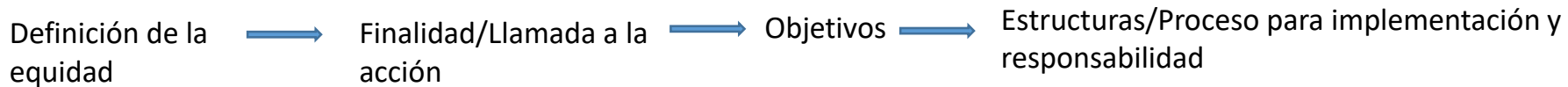
Versión 2

Finalidad/Llamada a la acción → Objetivos → Estructuras/Proceso para implementación y responsabilidad → Definición de la equidad

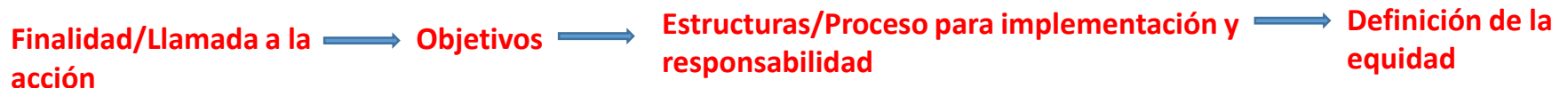


El grupo de trabajo sobre la Equidad seleccionó la **Versión 2** para el BORRADOR de la política

Versión 1



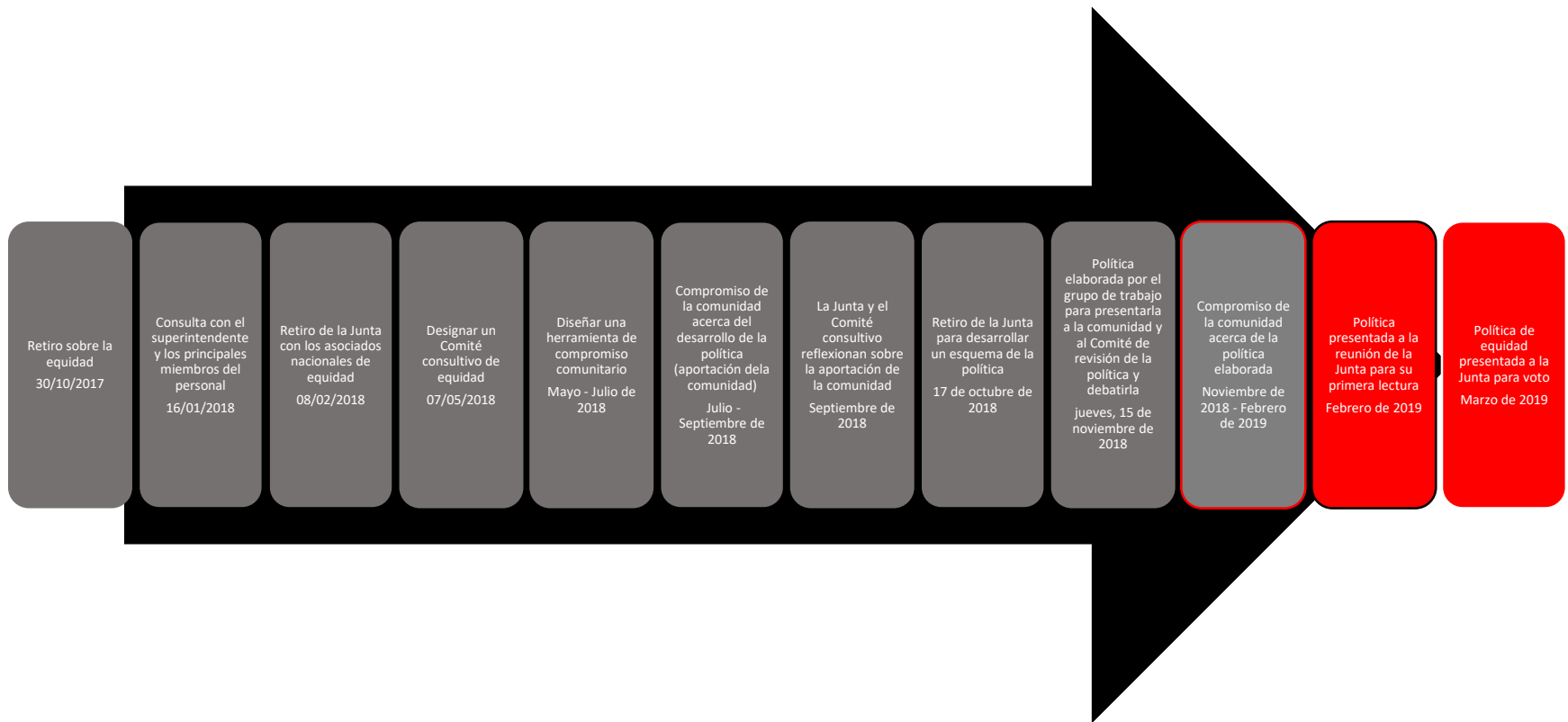
Versión 2





EQUIDAD Y EXCELENCIA EN LAS APS

Cronograma de la política de equidad



Crear un sistema de escuelas excelentes

Conversación con la comunidad
16 de Enero de 2019

¿Porqué este proyecto? ¿Porqué ahora?

Juntos, nuestro objetivo es de:

- Unir las iniciativas importantes y las líneas de trabajo que ya tenemos en curso en un todo más cohesivo;
- Profundizar nuestra implementación del plan estratégico y los principios fundamentales de nuestro modelo operativo; y
- Prepararnos mejor para desarrollar nuestro próximo plan estratégico.



Recuerde que nuestra “estrella del norte” es definir y promulgar una visión de excelencia para las APS y nuestro sistema de escuelas



Debemos crear un sistema de escuelas excelentes que sirva para las necesidades y aspiraciones de **Cada estudiante** mediante una visión clara de excelencia y un plan para hacer funcionar esta visión.

Por lo tanto:

- ▶ Nos alinearemos sobre una **definición de la excelencia en escuelas** que se integre con definiciones de enseñanza existentes y excelencia en liderazgo e incluya un perfil de un graduado de las APS;
- ▶ Determinaremos como mejor medir **el progreso hacia la excelencia** de las escuelas y determinaremos **cómo responder** cuando las escuelas cumplen o no con la visión; y
- ▶ Determinaremos cómo mejor promover la visión **mediante un sistema de escuelas excelentes** que incluya los vecindarios, las escuelas subvencionadas y escuelas asociadas, pero que pueda también incluir otros modelos de escuelas.

Hemos elaborado y revisado tres productos finales mediante una amplia retroalimentación de cientos de partes interesadas



Visión de Excelencia

Se integra con definiciones de enseñanza y excelencia en liderazgo para definir las características de las escuelas excelentes y las experiencias de aprendizaje que preparan a los estudiantes de las APS para la universidad, una carrera y la comunidad

Marco de Escuelas Excelentes

Traduce la visión de la excelencia en la escuela en dominios específicos de rendimiento escolar para permitir la planificación, el análisis y la transparencia pública

Marco de acción de Escuelas Excelentes

Describe los escenarios y criterios de decisión que guiarán las respuestas del distrito al progreso de las escuelas hacia nuestra visión de la excelencia y las preguntas relacionadas con las respuestas acerca de la autonomía, la responsabilidad y el hecho de autorizar

Compromiso de las partes interesadas



Visión de Excelencia

Se integra con definiciones de enseñanza y excelencia en liderazgo para definir las características de las escuelas excelentes y las experiencias de aprendizaje que preparan a los estudiantes de las APS para la universidad, una carrera y la comunidad

Marco de Escuelas Excelentes

Traduce la visión de la excelencia en la escuela en dominios específicos de rendimiento escolar para permitir la planificación, el análisis y la transparencia pública

Marco de acciones de las escuelas

Describe los escenarios y criterios de decisión que guiarán las respuestas del distrito al progreso de las escuelas hacia nuestra visión de la excelencia y las preguntas relacionadas con las respuestas acerca de la autonomía, la responsabilidad y el hecho de autorizar

- ☒ **Liderazgo de las APS**
 - SELT (24/8, 11/9, 25/9)
 - Gabinete ampliado (26/9)
 - Directores (15/10)
- ☒ **Consejo educativo de las APS**
 - Retiro (23/8)
- ☒ **Comité consultivo**
 - Virtual (11/9)
 - En persona (24/9)
- ☒ **Comunidad en general**
 - Encuesta (19/10)
 - Reuniones (28/11, 12/12)

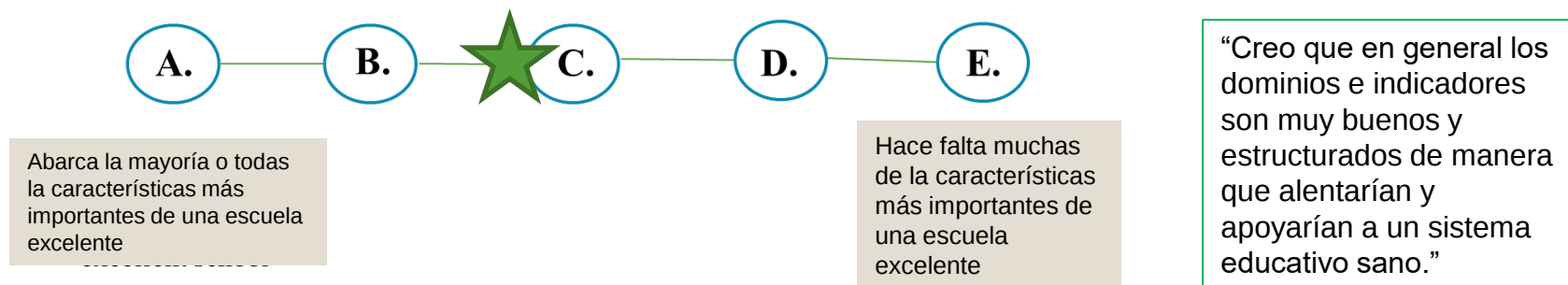
- ☒ **Liderazgo de las APS**
 - SELT (9/10, 13/11)
 - Gabinete ampliado (14/11)
 - Directores (18/12)
- ☒ **Consejo educativo de las APS**
 - Retiro (29/10)
- ☒ **Comité consultivo**
 - En persona (22/10, 12/11)
- ☐ **Comunidad en general**
 - Reuniones (16/1, 22/1)

- ☐ **Liderazgo de las APS**
 - SELT (4/12, 8/1)
 - Gabinete ampliado (28/1)
 - Directores (por definir)
- ☐ **Consejo educativo de las APS**
 - Retiro (24/1)
- ☐ **Comité consultivo**
 - En persona (12/11, 17/12, 14/1)
- ☐ **Comunidad en general**
 - Reuniones (por definir)

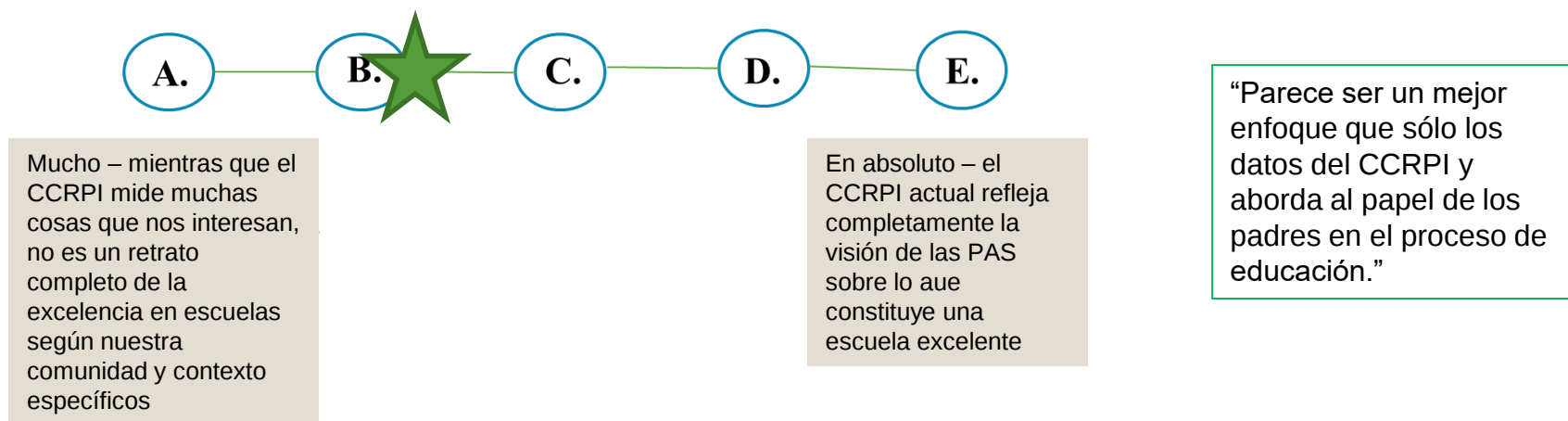
Liderazgo de las APS: 1) SELT: Equipo senior de liderazgo ejecutivo (aprox. 30 pers.); 2) Gabinete ampliado: directores y liderazgo de distrito (aprox. 200 pers.); 3) Directores: (Escuelas tradicionales, subvencionadas y socias) (aprox. 75 pers.)
Comité consultivo: Profesores, directores, miembros del equipo GO, miembros de la comunidad, líderes de la oficina central (aprox. 50 personas)

Lo que escuchamos (Diciembre de 2018)

La visión presentada refleja mis creencias acerca de las características de una escuela excelente.



¿En qué medida un Marco de Escuelas Excelentes local beneficiaría a las APS (comparado con simplemente utilizar el CCRPI)?



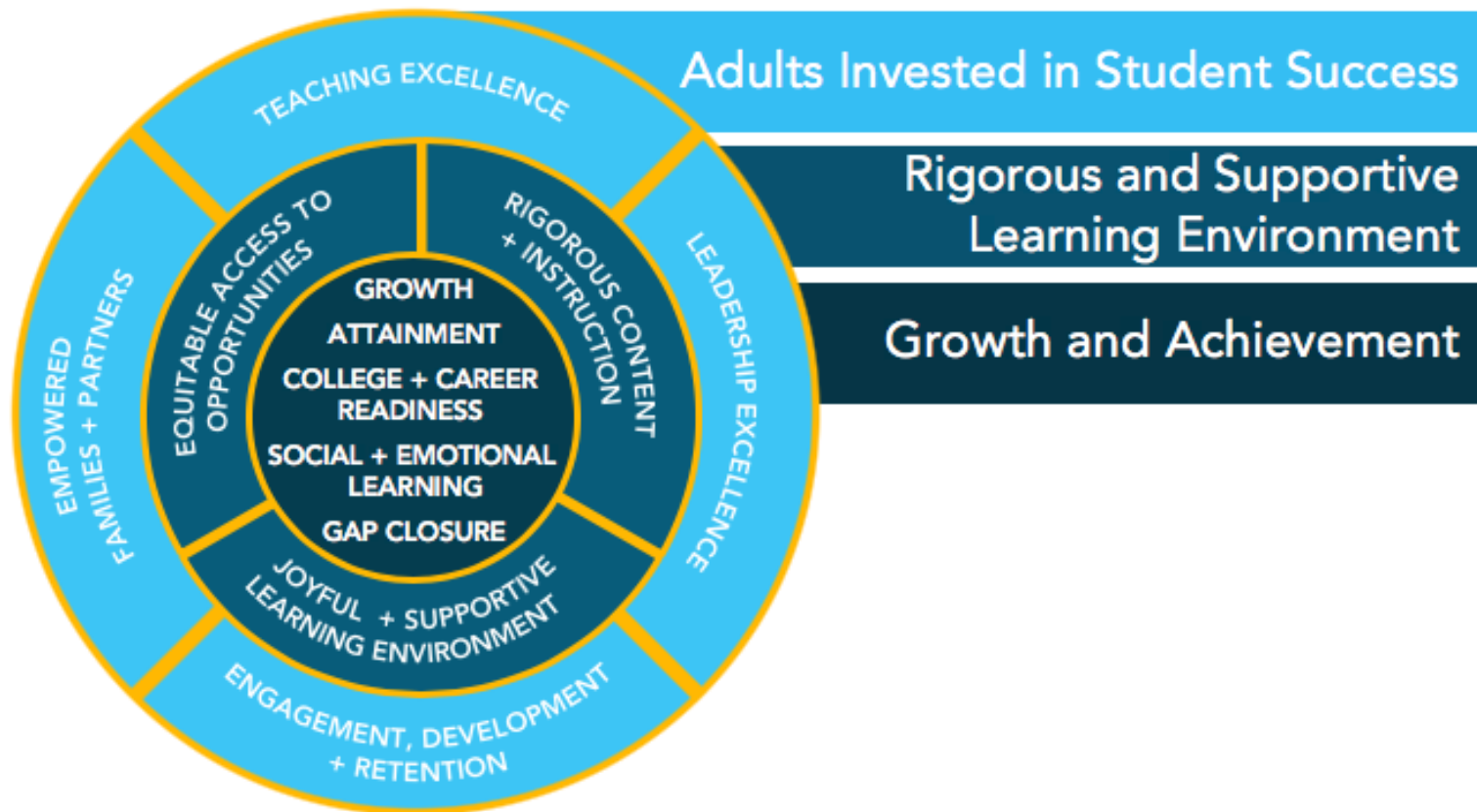
Lo que escuchamos (Diciembre de 2018)

- “Eso es demasiado amplio. Algunos componentes deben ser desglosados de forma un poco más completa.”
- “¿Dónde está el financiamiento ligado a eso?”
- “Acceso vs. Oportunidad”
- “Cuál es la línea temporal? Cuándo entra eso en vigor?”
- “Deberíamos conversar de lo que necesitan saber nuestros graduados cuando se gradúan.”
- “Cuáles son las causas fundamentales?”
- “Cómo se alinea la política de equidad con este trabajo?”

Si la Junta lo adopta, el liderazgo de las APS empezará a trabajar en un plan de implementación plurianual. La tabla a continuación es un BORRADOR ilustrativo.

DURANTE EL VERANO 2019	AE19-20	AE20-21
1. Desarrollar un conjunto completo de medidas, pisos, metas y pesos para completar el diseño del Marco de las Escuelas Excelentes 2. Determinar los criterios de implementación para el Marco de Acción de las Escuelas Excelentes 3. Adoptar y empezar la implementación de un plan plurianual para todo el trabajo de Sistema de Escuelas Excelentes 4. Continuar de diseñar y facilitar oportunidades para un compromiso amplio	1. Guiar el Marco de las Escuelas Excelentes con el fin de obtener datos para informar de su refinamiento y finalización 2. Supervisar el progreso y refinar la implementación de un plan plurianual 3. Continuar de diseñar y facilitar un compromiso amplio	1. Implementar el trabajo de Sistema de Escuelas Excelentes 2. Supervisar el progreso y refinar la implementación de un plan plurianual 3. Continuar de diseñar y facilitar un compromiso amplio

La visión de excelencia consta de 3 dominios y 12 indicadores



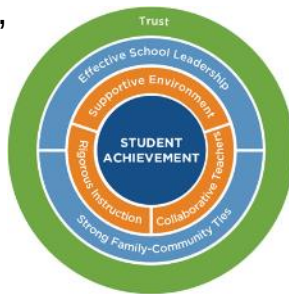
Lo que empezó como un proceso de revisar otros modelos en el campo ahora es un marco al cual otros recurrirán a nivel nacional

Ejemplos externos

Denver, CO



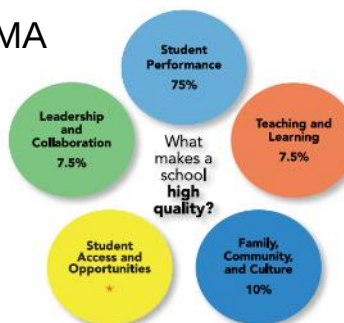
Nueva York, NY



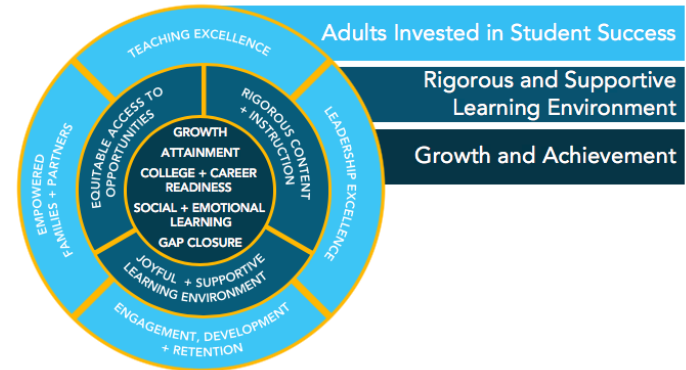
Washington, DC



Boston, MA



Singularidad de la visión



- ✓ Hace clara la relación entre las condiciones facilitadoras (como la implementación de programas específicos) y los resultados
- ✓ Incorpora en su totalidad la retroalimentación de las partes interesadas mediante encuestas de estudiantes, personal y familias
- ✓ Construye a partir del CCRPI cuando corresponda y es posible
- ✓ Es distinta del CCRPI debido a la inclusión de un conjunto holístico de indicadores, como la alfabetización temprana y el desarrollo socio-emocional

Preguntas para pequeños grupos de discusión



Al revisar la Visión de la Excelencia, ¿hasta qué punto (escala de 1 a 10 + narrativa) ésta comunica su visión de una escuela excelente? Si no, ¿qué es lo que falta?

Como parte de la Visión de excelencia, un retrato de un graduado de las APS define las competencias, la mentalidad y las bases de conocimientos que los graduados de las APS deben alcanzar para prepararse a la universidad y una carrera.

Planes de conjunto existentes



South Atlanta Student Experience

- My school...
- Supports me.
 - Develops my learning and leadership skills.
 - Encourages expression and creativity.
 - Prepares me for college and career.
 - Allows me to be active in the classroom and the community.
 - Challenges me and expects me to succeed.

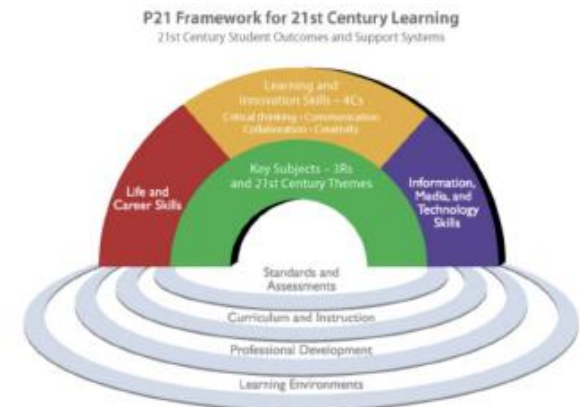
South Atlanta Graduate Profile

- Graduates will be...
- Academically prepared.
 - Engaged learners and critical thinkers.
 - Community focused and globally aware.
 - Skilled problem solvers.
 - Effective communicators.
 - Confident, resourceful and responsible.
 - Technologically savvy.
 - Collaborative leaders.

Respuestas a encuestas + hojas de trabajo



Investigación externa



© 2007 Partnership for 21st Century Learning (P21)
www.P21.org/Framework

Si implementamos/creamos...

Definiciones de la excelencia en la enseñanza


Aprendizaje socio-emocional


Cultura de aprendizaje


Contenido esencial


Apropiación académica


Demostración del aprendizaje


Creencias y valores

Comportamientos observables de los estudiantes

• Utilizan y aplican competencias de base socio-emocionales • Identifican, etiquetan y reconocen sus propios emociones y gatillos • Establecen y persiguen objetivos mediante coraje, determinación o perseverancia • Identifican cuestiones sociales y aprecian la diversidad • Comunican eficazmente • Auto-reflexivos y auto-evaluadores	• Se sienten conocidos, valorados y parte de una comunidad de aprendizaje segura • Trabajan con genuina curiosidad, alegría y amor por el aprendizaje • Se apropian el sistema y las rutinas • Acceden fácilmente a los materiales y recursos y trabajan eficazmente de manera independiente y con sus pares • Desarrollan consciencia crítica a través de la cual están equipados para aceptar y desafiar el statu quo	• Participan en contenido relevante culturalmente, basado en las normas • Utilizan materiales educativos debidamente exigentes y que requieren, por parte de los estudiantes, el uso de pruebas	• Responsables de pensar, hablar y hacer • Hacen regularmente conexiones con sus vidas, el mundo que les rodea y sus objetivos y aspiraciones • Responden con pruebas y razonamiento claro • Participan regularmente en conversaciones académicas bien facilitadas • Perseveran de manera consistente en realizar su trabajo académico	• Demuestran aprendizaje y reflexionan sobre sus progresos hacia sus objetivos • Demuestran capacidad para aplicar el aprendizaje mediante métodos múltiples • Aplican lo aprendido resolviendo problemas/tareas del mundo real • Se autoevalúan así como a sus pares y utilizan la retroalimentación para mejorar su aprendizaje	• Aplican correctamente los valores básicos de los APS y las estrategias SEL (aprendizaje socio-emocional) a su aprendizaje y vidas básicas • Fijan altas expectativas en su aprendizaje • Reconocen sistemáticamente las fuerzas y áreas de crecimiento • Se responsabilizan • Establecen un sano equilibrio entre escuela y vida
--	---	--	--	--	--

Entonces nuestros estudiantes lograrán ser...

Definiciones de las APS de la Excelencia del Estudiante

Auto-reflexivos y conectados a nivel mundial



Totalmente comprometidos



Académicamente preparados



Capaces y motivados



Pensadores críticos y expertos solucionadores de problemas



Autónomos y orientados a los objetivos

- *Civismo*
- *Centrados en la comunidad*
- *Abiertos*
- *Solidarios*
- *Equilibrados*
- *Con intereses cívicos*
- *Expresivos*
- *Comunicadores efectivos*

- *Habilidades de innovación*
- *Líderes colaborativos*

- *Asignaturas principales*
- *Contexto auténtico, del mundo real*

- *Habilidades para la vida y seguir una carrera*
- *Seguros*
- *Capaces*
- *Responsables*
- *Emprendedores*
- *Resistentes*

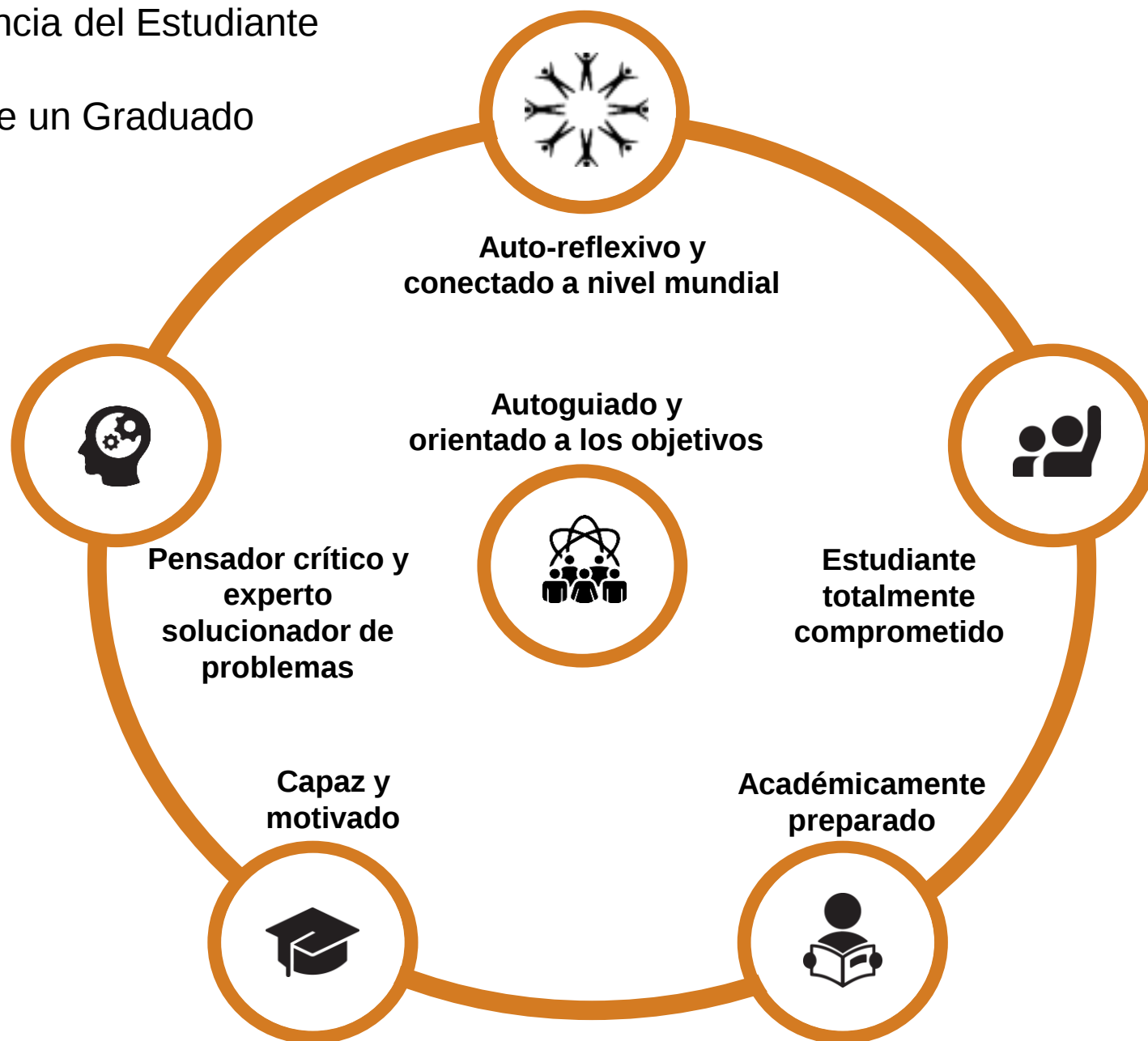
- *Pensadores críticos*
- *Conocedores de la tecnología*
- *Con cultura digital*
- *Expertos solucionadores de problemas*

- *Ambiciosos*
- *Motivados*

Definiciones de las APS de la Excelencia del Estudiante

BORRADOR

Perfil de un Graduado



Preguntas para pequeños grupos de discusión



Al revisar el Perfil del Graduado, identifique las competencias, los modos de pensar y las bases de conocimiento para cada área.

Definiciones de las APS de la Excelencia del Estudiante

**Auto-reflexivos
y conectados a
nivel mundial**



**Estudiantes
totalmente
comprometidos**



**Académicamente
preparados**



**Capaces
y
motivados**



**Pensadores críticos
y expertos
solucionadores de
problemas**



**Autónomos
y
orientados a los
objetivos**

Otro :

Hemos elaborado y revisado tres productos finales mediante una amplia retroalimentación de cientos de partes interesadas



Visión de Excelencia

Se integra con definiciones de enseñanza y excelencia en liderazgo para definir las características de las escuelas excelentes y las experiencias de aprendizaje que preparan a los estudiantes de las APS para la universidad, una carrera y la comunidad

Marco de Escuelas Excelentes

Traduce la visión de la excelencia en la escuela en dominios específicos de rendimiento escolar para permitir la planificación, el análisis y la transparencia pública

Marco de acción de Escuelas Excelentes

Describe los escenarios y criterios de decisión que guiarán las respuestas del distrito al progreso de las escuelas hacia nuestra visión de la excelencia y las preguntas relacionadas con las respuestas acerca de la autonomía, la responsabilidad y el hecho de autorizar

Para que funcione la Visión de Excelencia, debemos abordar tensiones de diseño

1. ¿En cuánto se debería ponderar cada componente (Adultos dedicados al éxito del estudiante; Entorno de aprendizaje riguroso y de apoyo; y Crecimiento y logros) para determinar el nivel de excelencia de una escuela?
2. Tipos de escuela diferentes (banda de grado, tipo de gestión), ¿deberían tener marcos diferentes?
3. ¿Cuánto de nuestro marco debería centrarse en la percepción o en las medidas de observación?

Hemos elaborado y revisado tres productos finales mediante una amplia retroalimentación de cientos de partes interesadas



Visión de Excelencia

Se integra con definiciones de enseñanza y excelencia en liderazgo para definir las características de las escuelas excelentes y las experiencias de aprendizaje que preparan a los estudiantes de las APS para la universidad, una carrera y la comunidad

Marco de Escuelas Excelentes

Traduce la visión de la excelencia en la escuela en dominios específicos de rendimiento escolar para permitir la planificación, el análisis y la transparencia pública

Marco de acción de Escuelas Excelentes

Describe los escenarios y criterios de decisión que guiarán las respuestas del distrito al progreso de las escuelas hacia nuestra visión de la excelencia y las preguntas relacionadas con las respuestas acerca de la autonomía, la responsabilidad y el hecho de autorizar

BORRADOR Marco de acción de Escuelas Excelentes (a simple vista)

AT A GLANCE

Performance Category	Summary of Possible District-Led Supports and Incentives	List of Possible Actions
Exceeds Expectations ★★★★★	- Continue to provide universal supports and autonomies - Codify, celebrate, and share best practices - Incentivize teachers to support lower performing schools - Create intentional collaboration structures to share with and learn from other schools	- Replicate school or program elements - Approve the school as an innovation school with increased autonomy and accountability - Form an innovation zone with multiple innovation schools, possibly to include nonprofit governance - Expand enrollment
Meets Expectations ★★★★	- As possible, make competitive funding available to strengthen or expand success and/or pilot innovations - Support implementation of Board actions - Systematically assess school strengths and gaps; support leader in developing and implementing “great to greater” or “good to great” strategies	
Approaching Expectations ★★★	- Intensify targeted supports and oversight; continue to provide autonomy - Systematically assess school strengths and gaps; support leader in developing “fair to good” strategies and forming partnerships to implement them - Provide access to a targeted improvement incentive fund - Increase focus on teacher development and retention - Support implementation of Board actions	- In partnership with the community, create a school improvement or re-design plan that includes Board-monitored performance goals - Implement a strategic staffing initiative to incentivize proven teachers to support school improvement - Approve the school as an innovation school with increased autonomy and accountability - Form an innovation zone with multiple innovation schools, possibly to include nonprofit governance
Needs Improvement ★★	- Intensify whole-school supports and oversight, at times by shifting resources to focus people, time and money on “beginning” and “needs improvement” schools; continue to provide autonomy - Systematically assess school strengths and gaps; support leader in developing “poor to fair” strategies and forming partnerships to implement strategies	- In partnership with the community, create a comprehensive re-design plan that includes Board-monitored performance goals - Enable student transfer to higher performing schools - Secure a partner to collaborate with the district to operate the school
Beginning ★	- Increase focus on teacher and leader development and teacher retention - Provide access to targeted improvement incentive fund - Support implementation of Board actions - Increase non-academic support personnel - Increase personnel to provide targeted academic support - Prioritize placement of teachers with incentives	- Approve the school as an innovation school with increased autonomy and accountability - Form an innovation zone with multiple innovation schools, possibly to include nonprofit governance - Merge with a higher performing school - Reconstitute - Close

Note: APS leadership reserves the right to prompt a leadership transition or take other actions as appropriate at any time to ensure school success.

Preguntas para pequeños grupos de discusión



1. ¿Qué acción, si la hubiera, falta en este marco?
2. ¿Existen algunas acciones en la lista de este marco que se deberían retirar? Si fuera el caso, cuál? Por qué?
3. ¿Qué más se debería considerar, cómo parte del proceso de la toma de decisiones, en el momento de determinar la mejor acción para una escuela?

Etapas siguientes

FECHA	REUNIÓN	OBJETIVO
22 de Enero	Reunión de la comunidad (Sutton MS, 6 de la tarde)	• Recolectar una retroalimentación adicional sobre la Visión de Excelencia y el Marco de las Escuelas Excelentes
24 de Enero	Retiro de la Junta	• La Junta explora las recomendaciones y las preguntas claves
4 de Febrero	Reunión de la Junta	• Las APS presentan las recomendaciones de los SES para acción de la Junta en Marzo
Febrero Por definir	Reuniones de la comunidad	• Recolectar una retroalimentación adicional sobre la Visión de Excelencia y el Marco de las Escuelas Excelentes
4 de Marzo	Reunión de la Junta	• Voto sobre las acciones pertinentes a partir del proyecto de los SES

Gracias por su perspectiva

¡Gracias!